

Представление педагогического опыта работы

Введение.

Удивительная страна Детство! Каждый может мечтать о своём будущем, выбирать, кем быть. А свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент.

Я думаю, что должна подготовить детей к тому, чтобы они потом могли смело вступить в самостоятельную жизнь с пониманием того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это по сути, основа жизни, уважали всех кто трудиться, познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.

Тема опыта: « Ранняя профориентация»

Сведения об авторе: Мялина Н.Н.

Актуальность. Я думаю, что ранняя профориентация не только приблизит к реальной жизни, но и будет способствовать формированию деловых качеств личности, которые необходимы каждому человеку, но как показывает практика не у всех людей сформированы такие качества. Я считаю что это одна из актуальных проблем современной педагогики.

Основная идея опыта. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Непосредственно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким спектром профессий. Я думаю, что эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно они выполняют на работе.

Теоретическая база.

Прежде чем мне начать свою работу по трудовому воспитанию, я решила выяснить, что дошкольники знают о труде взрослых, и с этой целью я использовала диагностическую методику «Представление о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Тризик). Диагностика помогла мне выявить представления детей о труде взрослых и отношение к этому труду моих детей.

Технология опыта.

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Мне кажется, это определение касается не только выпускников школ. Даже трехлетний ребенок способен проявлять себя как личность. У дошкольников часто проявляются способности, наклонности, и даже определенные потребности в той или иной деятельности. Ориентируясь в психологических и педагогических особенностях ребенка в детском возрасте можно смоделировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Ранняя профориентация в основном носит информационный, ознакомительный характер - знакомство с миром профессий, а так же предполагает совместное обсуждение мечты и личного опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности при самообслуживании, при выполнении посильной работы.

Я решила, что раннее начало подготовки ребенка к выбору своей будущей профессии заключается не в том, чтобы навязать ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, потому что, например, многие в роду работают в этой сфере, а в том, чтобы познакомить ребенка с абсолютно различными видами труда и различными профессиями, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в недалеком будущем. Необходимо развить у него веру в свои силы через поддержку его начинаний как в творчестве, так и в спорте, технике. Нужно помнить, что чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Я для ознакомления детей с трудом взрослых применяла традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской худ. литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов, людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно – бытового труда);
- игровой (сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)

- был проведен мастер-класс по изготовлению и выпечке пирогов. Мои дети, надев фартуки и поварские колпаки, с удовольствием лепили пироги, и тем самым познакомились с профессией повара-кондитера.

По моим наблюдениям, основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что большая часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и поэтому остается за пределами понимания ребенка, поэтому одной из форм работы в моей

практике является использование ИКТ, просмотр слайд – шоу, фильмов о профессиях, презентаций.

Свою задачу, как воспитателя, я вижу в том, чтобы не только познакомить воспитанников с разнообразным миром профессий, но и помочь детям идентифицировать свои интересы и увлечения с работой взрослых людей.

При реализации своего инновационного опыта я стремлюсь к тому, чтобы мои воспитанники понимали ценность и значимость труда -за любой труд предполагается материальное вознаграждение, которое, в свою очередь, поможет человеку вести достойный образ жизни - хорошее жилье, вкусная еда, отдых; уважали всех тех, кто трудится, и ценили плоды их труда людей; были бы готовы трудиться, осваивая необходимые умения и навыки, понимали что, трудиться надо не только потому, что это им нравится или интересно, но и потому, что этот вид труда нужен именно сейчас, нужен многим другим людям.

Для того, чтобы работа по ранней профориентации воспитанников была эффективной, я создала определенную предметно развивающую среду: была создана библиотека с подборкой книг о профессиях, дополненная картотекой пословиц, поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда; дидактических игр, подобраны и распечатаны раскраски, мной был оформлен альбом «Профессии наших родителей», картотека сюжетно – ролевых игр - строители, больница, магазин, парикмахерская, автомеханики; была сделана подборка мультфильмов, видеофильмов, которые связаны с темой «Профессии», совместно с родителями создали электронную папку с видеороликами и презентациями о профессиях; уголок ряжения был дополнен костюмами для сюжетно – ролевых игр «Доктор», «Магазин», «Парикмахер», «Повар», «Автомастерская»;оснащены коробки с предметами – заместителями.

В своей работе я руководствовалась правилом: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно обязательно поиграть. Игра — основной вид деятельности ребёнка, это самая свободная, естественная форма погружения в реальную или воображаемую действительность, потому, что именно в ходе игры дети пробуют отразить суть деятельности разных профессий, запомнить их названия, «применить» необходимые орудия труда (для работы парикмахеру, учителю, повару, строителю, врачу и др). Именно в игре расширяется кругозор, словарный запас ребенка, развивает память, внимание. Моим итоговым мероприятием стала игра-путешествие «Мы в профессии играем», где важными задачами стали:

- закрепление и расширение знаний детей о разнообразных профессиях (космонавт, повар, строитель, водитель и др.);
- воспитание уважения к людям труда, желание выбрать профессию и стремиться к знаниям;
- обучение детей взаимодействию в группе сверстников;

Эту игру я рекомендую использовать как в группе детского сада, так и дома. Правила игры: ребенок по картинкам или предметам должен правильно определить, что нужно для работы данной профессии. В ходе таких игр ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт.

Хочу отметить, что еще одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых является - экскурсия. В процессе работы по профориентации детей нашей группы ознакомились с профессиями сотрудников детского сада через экскурсию. Я организовывала экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, в кабинет заведующей, наблюдали за работой дворника.

Во время такой экскурсии обязательно обращала внимание детей на самого работающего человека, на его отношение к своей выполняемой работе, на его взаимоотношения с другими людьми. Рассказывала о тех качествах, которыми должен обладать представитель данной профессии. Я обращала внимание детей на то, что весь коллектив нашего детского сада работает дружно, слажено, все взрослые заботятся о том, чтобы нам здесь было тепло, уютно и интересно.

Мне кажется, такое наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, их отношение к людям и окружающим вещам. После возвращения в группу мы обязательно с воспитанниками обсуждали то, что увидели. Дети делились впечатлениями о том, что особенно запомнилось или понравилось.

Полноценная работа по ранней профориентации предполагает встречи с людьми разных профессий. Как правило, на такие встречи я приглашала родителей воспитанников. В нашем детском саду очень отзывчивые и трудолюбивые родители, которые оказывают помощь детскому саду, участвуют в совместной трудовой деятельности детей и родителей - заполняют песочницы, устанавливают и ремонтируют уличное оборудование, дети гордятся своими родителями, учатся видеть результат совместного труда.

Если есть возможность, то они приносят свою спецодежду, в доступной форме доносят до детей информацию о своей профессии, чем они занимаются на работе, подчеркивая значимость своей профессиональной деятельности. Так ребята познакомились с трудом медсестры, врача, продавца. В свою очередь, дети имели возможность задать и получить от взрослых ответы на интересующие их вопросы.

Совместно с родителями был создан альбом «Профессии наших родителей», где родители запечатлены на рабочих местах, с кратким описанием их деятельности, что несомненно вызывает интерес и понимание того, что делают люди разных профессий и что получается в результате.

Проводя работу с родителями, придерживалась следующих направлений:

- рассказать родителям о важности трудового воспитания в дошкольном возрасте;
- привлечь к взаимодействию, сформировать желание общаться с воспитателями, участвовать в жизни группы;
- создать условия, чтобы раскрыть творческие способности детей в совместной деятельности с детьми;
- укреплять партнерские взаимоотношения в семье.

Результативность деятельности.

Проводимая работа по **ранней профориентации** позволила ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или **профессиональная** деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека. Дети группы узнали много профессий, запомнили их названия; поняли суть работы своих родителей, научились гордиться ими; узнали какие атрибуты нужны для той или иной профессии; дети стали доброжелательнее по отношению друг к другу; расширилась тематика сюжетно –ролевых игр; воспитанники стали внимательней, активней; расширился словарный запас детей и значительно улучшилась связная речь . Такая задача может решаться воспитателем в рамках реализации различных образовательных программ, которые органично сочетают все виды совместной деятельности и развития.